

# La formación docente y la investigación en Didácticas Específicas

**COMPILADORAS**

**Gema Fioriti y Patricia Moglia**

La formación docente y la investigación en Didácticas Específicas recupera las ponencias de las I Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas organizadas por el CEDE (Centro de Estudios en Didácticas Específicas de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín) en noviembre de 2005.

Los artículos que componen este libro giran alrededor de dos grandes ejes: el lugar de las Didácticas Específicas en la formación docente y los nuevos debates y líneas de investigación acerca de las prácticas de enseñanza y su vinculación con las Didácticas Específicas.

Con él se inicia una serie de publicaciones: Cuadernos del CEDE, que recogerá los aportes y discusiones de investigadores de las diferentes Didácticas Específicas. Nuestro objetivo es continuar con esta línea de trabajo para contribuir de este modo a la constitución y desarrollo de una comunidad académica inter-didácticas.

7 Prólogo

Capítulo 1 **El lugar de las Didácticas Específicas en la formación docente**

11 Formación docente y Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Elba Rosa Amado de Nieva

19 La espada y la pared. Historiadores, pedagogos y Didáctica de la Historia  
Gonzalo de Amézola

25 El lugar de la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en la formación docente  
Hugo Roberto Tricárico

29 ¿Analizar las prácticas? Las prácticas de enseñanza en la formación docente  
Jorge Steiman

35 El lugar de la Didáctica Específica de la Geografía en la formación docente  
Liliana Trigo

Capítulo 2 **Prácticas de enseñanza y Didácticas Específicas: nuevos debates sobre la formación docente**

43 La innovación y la investigación sobre las prácticas en la construcción de la Didáctica Específica y como herramienta para la formación docente en Geografía  
Adriana Villa

51 Formación docente en educación para la salud sexual  
Elsa Meinardi

57 Escribir (acerca de) las prácticas de formación: un modo de construir la relación teoría / práctica en la Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Gustavo Bombini

61 Cambios en la Didáctica de las Ciencias y en las metas pedagógicas a alcanzar  
Héctor Pedrol

67 La Didáctica de la Matemática y la formación docente: miradas y tensiones  
José Vilella

73 Posibilidades y límites del discurso didáctico y tendencias en la formación docente  
Marta Susana Brovelli

Capítulo 3 **Líneas de investigación y principales debates en las Didácticas Específicas**

81 Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Lydia Raquel Galagovsky

89 ¿Quién dijo que el año está resuelto? Los usos de los libros de texto en las clases de Lengua y Literatura  
Marta Negrin

97 La investigación en Didáctica de la Historia: desafíos futuros para una comunidad en formación  
Patricia Moglia

Capítulo 4 **Cómo se define un problema de investigación en las Didácticas Específicas**

107 Problemas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Su relación con los problemas de la enseñanza  
Beatriz Aisenberg

113 Identidad y memoria: su construcción política en la educación inicial  
Brisa Varela

119 Cómo se define un problema en Didáctica de la Matemática  
Gema Floriti

125 ¿Cómo se define un problema de investigación en la Didáctica de las Ciencias Naturales?  
Leonor Bonan

131 La investigación en enseñanza de la Geografía: reflexiones en torno a la opción de “surfear”  
Omar Tobio

137 ¿Cómo se define un problema de investigación en las Didácticas Específicas? El caso de la Didáctica de la Lengua y la Literatura  
Patricia Beatriz Bustamante

145 Los autores