

# ÍNDICE

<b>Prólogo</b>	<b>9</b>
----------------	----------

---

<b>Agradecimientos</b>	<b>11</b>
------------------------	-----------

---

<b>Introducción</b>	<b>15</b>
---------------------	-----------

---

## **Capítulo 1**

<b>Conceptos y concepciones acerca del <i>currículum</i></b>	<b>19</b>
--	-----------

Concepciones acerca del *currículum*: multiplicidad de sentidos, 19. Encuadre histórico: los sentidos del *currículum* escolar, 29. El sentido de los sentidos, 48.

---

## **Capítulo 2**

<b>El <i>currículum</i> y los procesos de escolarización del saber</b>	<b>51</b>
--	-----------

La transmisión del conocimiento socialmente significativo, 52. Una pregunta que le concierne: ¿Cómo se fabrica el contenido escolar?, 64. La construcción de las materias escolares: análisis de casos, 71.

---

## **Capítulo 3**

<b>Para entender el <i>currículum</i> escolar</b>	<b>81</b>
---	-----------

El carácter prescriptivo del *currículum* (o ¿niveles de análisis de qué?), 83. Elección de la escala de trabajo (o ¿cómo se definen los niveles de análisis?), 87. ¿En qué consisten los procesos curriculares? (o ¿cuáles son las lógicas de los procesos que tienen lugar en los niveles definidos?), 89. Hipótesis que complementan la hipótesis de especificación, 103.

---

## **Capítulo 4**

<b>Conceptos para el análisis de políticas curriculares</b>	<b>115</b>
---	------------

Políticas curriculares y concepciones subyacentes en los procesos curriculares, 117. Las políticas curriculares en el marco de las reformas en curso, 120. Para que usted pueda comparar y pensar: las políticas del *National Curriculum* en el Reino Unido, 127. Materiales curriculares, libros de texto y política curricular, 133.

## Capítulo 5

### El *currículum* y la institución escolar

137

Las reformas "basadas en la escuela", 139. El modelo de reforma vigente, 144. Para seguir pensando sin mistificaciones: límites y problemas de la versión vigente del modelo de reforma "basada en la escuela", 145. El cambio de las escuelas como cambio cultural, 150.

---

## Capítulo 6

### Consideraciones finales sobre el trabajo docente, la formación docente y la problemática curricular

157

## Bibliografía y documentación citadas

165

---

# Índice de gráficos y tablas

## Capítulo 2

### Cuadro 1. Las características del contenido escolar

71

---

## Capítulo 3

### Gráfico 1. Diagrama de base

90

### Gráfico 2. Los procesos de aplicación curricular

91

### Gráfico 3. El carácter excluyente de la lógica de lo prescripto

93

### Gráfico 4. Los procesos de disolución curricular

94

### Gráfico 5. La ineficacia absoluta del *currículum* prescripto

95

### Gráfico 6. Los procesos de especificación curricular

102

---

## Capítulo 4

### Gráfico 7. Consecuencias políticas de las concepciones sobre la especificación curricular

119

---