

Las didácticas específicas y la formación del docente como profesional

Patricia Moglia y Carolina Cuesta
COMPILADORAS

Se compilan aquí las comunicaciones de los especialistas invitados a las Segundas Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas llevadas a cabo los días 21, 22 y 23 de septiembre de 2006 en la UNSAM. El eje de las discusiones, *Las Didácticas Específicas y la formación del docente como profesional* permitió que docentes e investigadores en las distintas Didácticas Específicas expusieran los avances de cada una de estas disciplinas en torno al tema de debate.

La riqueza de los trabajos que los colegas de distintas universidades nacionales y del Brasil han aportado a esta nueva publicación demuestra el nivel de producción de conocimientos que los mencionados campos vienen desarrollando en las últimas décadas.

De este modo, los artículos representan lúcidos análisis de las relaciones entre las Didácticas Específicas y las carreras de formación docente de grado y posgrado, la formación continua, la constitución, identidad y legitimidad de las Didácticas Específicas y su lugar en las Políticas educativas vinculadas con la formación docente.

Prólogo	
Gema Fioriti	11
Capítulo 1. Las Didácticas Específicas en las carreras de formación docente de grado y posgrado	
Reflexiones en torno a las relaciones entre la Matemática y la Didáctica de la Matemática	17
Carmen Sessa	
La Didáctica de la Literatura: zona de frontera entre la reflexión y el hacer	24
María Dolores Duarte y María Elena Almada	
La formación docente en Física y la Didáctica Especial	35
Jorge Rubinstein	
Medios informáticos en la educación: déficits en la formación docente	40
Diego Levis	
Capítulo 2 Las experiencias de formación continua en Didácticas Específicas	
El profesor en letras: lecturas personales y posición docente	49
Silvia Seoane y Sergio Frugoni	
Las tecnologías informáticas y los procesos de aprendizaje	59
Herminia Azinian	
La formación continua como espacio de producción del conocimiento	67
Tânia Maria Figueiredo Braga Garcia	
Capacitación docente en Matemática. Algunas aproximaciones	74
Horacio Itzcovich	
Capítulo 3. Constitución, identidad y legitimidad de los campos de Didácticas Específicas	
Constitución, identidad y legitimidad de la Didáctica de la Matemática	81
Gema Inés Fioriti	
Un examen del estatuto epistemológico de la Didáctica de las Ciencias desde el concepto de modelo	89
Alejandro Drewes	

Constitución, identidad y legitimidad de la Didáctica de la Informática Rosa Cicala	93
Didáctica de la Historia como campo de investigación en Brasil: algunas contribuciones Maria Auxiliadora M. dos Santos Schmidt	103
Constitución, identidad y legitimidad de los campos de las Didácticas Específicas: la Didáctica de la Lengua y la Literatura Gustavo Bombini	111
La constitución del campo de la Enseñanza de la Filosofía Laura Agratti	115
Capítulo 4. Otras intervenciones	
4.1. ALGUNAS DISCUSIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y LOS OBJETOS DE ESTUDIO DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE	
Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía Raquel Gurevich	125
La Didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales frente al avance de la economía política de la incertidumbre Omar Tobío	132
La Informática en la escuela media: una situación paradójica José Chelquer	139
4.2. PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
El estudiante activo en la clase de lengua extranjera Gabriela Leighton	147
Los verbos frasales Aldo Omar Blanco	151
Epílogo. Las Didácticas Específicas en la formación del docente como profesional Patricia Moglia	157
Los autores	165