

En las últimas décadas han surgido con fuerza tendencias de renovación didáctica que defienden fines y modos en la enseñanza de estas materias, basados en las posiciones constructivistas, y muy distintos del verbalismo tradicional. Desde esa perspectiva, se ha avanzado en el conocimiento de las características de las representaciones sociales e históricas de los alumnos, sentando con ello las bases para una enseñanza que favorezca la comprensión crítica de los contenidos escolares. Esta obra del profesor Mario Carretero presenta una serie de trabajos de investigación, realizados junto a su equipo en la Universidad Autónoma de Madrid acerca de la evolución de los conceptos sociales en el niño y el adolescente, la comprensión del tiempo y la causalidad histórica así como acerca de los procesos de razonamiento y solución de problemas en esta área escolar. Se han incluido también las implicaciones que dichos trabajos tienen para los procesos de enseñanza y aprendizaje, prestando especial atención a los problemas concretos de los docentes que pretenden una enseñanza renovadora, crítica y comprensiva. Esta obra forma parte de una serie que incluye otras dos similares dedicadas respectivamente a *Las Ciencias Experimentales* y a *Las Matemáticas*.

# Índice

Introducción. Mario Carretero .....	9
<b>1. Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia.</b> Mario Carretero .....	15
<b>2. Construcción del conocimiento y enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia.</b> Mario Carretero y Margarita Limón .....	33
<b>3. Comprensión y enseñanza de la causalidad histórica.</b> Mario Carretero, Liliana Jacott y Asunción López-Manjón .....	63
<b>4. La explicación causal de distintos hechos históricos.</b> Mario Carretero, Asunción López-Manjón y Liliana Jacott .....	83
<b>5. Historia y relato.</b> Liliana Jacott y Mario Carretero .....	97
<b>6. Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico.</b> Margarita Limón y Mario Carretero .....	117