

MARÍA VICTORIA FERNÁNDEZ CASO | RAQUEL GUREVICH

(coordinadoras)

G E O G R A F Í A

Nuevos temas, nuevas preguntas

Un temario para su enseñanza

En este libro se desarrolla un conjunto de cuestiones epistemológicas, disciplinares y pedagógicas implicadas en la conformación de los temarios de la geografía escolar, por lo que se ocupa de explicitar la articulación entre los temas y problemas disciplinares que forman parte de la agenda socioterritorial contemporánea y los aspectos pedagógico-didácticos implicados en una enseñanza crítica. Dado el amplio abanico de problemas que pueden ser tratados en las clases de geografía, el propósito que ha guiado su elección es ofrecer una puesta al día de las preocupaciones del campo de producción académico, a manera de panorama teórico, y profundizar en el estudio de algunas problemáticas centrales: la multiplicidad de procesos simultáneos y contradictorios que tienen lugar en el mundo contemporáneo, la cuestión ambiental y de los recursos naturales; las transformaciones de la estructura agraria de América Latina; la aceleración de los cambios en las principales metrópolis del subcontinente y el agravamiento de una estructura socioeconómico-territorial históricamente desigual; los problemas de la construcción del poder y la organización de las sociedades en sistemas políticos democráticos, entre otros. La propuesta incluye estrategias para el trabajo de aula, bajo la forma de un conjunto de claves pedagógicas inspiradas en los enfoques conceptuales de la geografía que se desarrollan en este libro y en las formas de pensamiento que vienen asociadas a ellos.

María Victoria Fernández Caso es profesora en Geografía (Universidad de Buenos Aires), magíster en Didáctica de las Ciencias Sociales y doctora por la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha publicado libros de textos para distintos niveles de escolaridad.

Raquel Gurevich es profesora en Geografía (Universidad de Buenos Aires) y magíster en Administración Pública (Universidad de Buenos Aires-INAP). Es autora de *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía* (2005).

Índice

Presentación , por las coordinadoras	13
---	----

Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía

por <i>María Victoria Fernández Caso</i>	17
Una geografía escolar en cambio	17
Los escenarios de la innovación	19
Las tensiones entre finalidades educativas y saberes enseñados.....	23
Construir una agenda escolar de problemas socioterritoriales.....	26
Criterios que orientan la selección de contenidos-problema	30
Reflexiones finales: cuestiones implicadas en la renovación de los temarios escolares	32
Bibliografía.....	35

Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico

por <i>Jorge Blanco</i>	37
Introducción	37
Sobre los conceptos clave en geografía	38
Perspectivas sobre el espacio geográfico.....	39
Una nota sintética sobre el concepto de territorio.....	41
Espacio geográfico y procesos sociales	43
Materialidad y acciones.....	44
La articulación de actores y escalas	47
Las sucesivas transformaciones de la naturaleza	50
Las mediaciones entre la sociedad y la naturaleza: el proceso de trabajo.....	52
Las técnicas en el espacio geográfico	53
Normas, regulaciones y territorio	55
Fijación y movilidad: las redes	56
Redes y territorios: vehículo de tensiones	58
El espacio como lugar de encuentro	60
Revisando el recorrido	62
Bibliografía.....	62

La dimensión ambiental del territorio en América Latina:

aportes para su discusión

por <i>Silvia L. Bocero y Claudia E. Natenzon</i>	65
Introducción	65
La discusión sobre la problemática ambiental.....	65
El conocimiento de la base material y la clasificación del territorio	70
Regionalizaciones	71
Teoría de sistemas.....	72
Medio ambiente y globalización	74
La naturaleza como escenario del desarrollo: el enfoque histórico-evolutivo	76
Una mirada sobre la gestión ambiental en América Latina.....	78
Manejo y valorización de recursos naturales: temas y problemas en el debate actual	84
Reflexiones finales	93
Bibliografía.....	94

El espacio rural en América Latina: procesos, actores, territorios

por <i>Carlos Reboratti</i>	97
La nueva agricultura.....	97
Nuevos productos, nuevas tecnologías, nuevas tierras	101
Los cultivos diferenciados	102
La soja	104
La forestación.....	106
La coca	108
El campesinado y las reformas agrarias.....	110
Las reformas agrarias en América Latina	111
Presente y futuro del campesinado.....	114
Nuevos escenarios, nueva ruralidad, nuevos conflictos.....	116
Los conflictos ambientales	116
Los conflictos sociales	118
Las tendencias futuras	119
¿Una nueva ruralidad?	121
Bibliografía.....	123

Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas

por <i>Pablo Ciccolella</i>	125
Introducción	125
Aceleración contemporánea, territorios inestables	128
Crisis de la ciudad, crisis del urbanismo	131
El problema de la centralidad.....	133
Metrópolis latinoamericanas: tan parecidas y tan diferentes... ..	134
Casas más, casas menos... ..	135
No hay pago como mi pago... ..	136
Entre la metrópoli desarrollista y la del capitalismo global.....	137
Repensando y recreando la ciudad latinoamericana	139
Bibliografía.....	142

Territorio, gobierno y gestión: temas y conceptos de la nueva geografía política

por <i>Silvina Quintero</i>	147
Introducción	147
La revisión crítica de los enfoques clásicos	148
Conceptos de la geografía política actual	152
Nuevos temas, nuevas preguntas	155
Reflexiones sobre la geografía política en la enseñanza	159
El territorio y el mapa.....	159
El Estado, las instituciones y los actores sociales.....	161
Límites, fronteras y relaciones internacionales	164
Las posibilidades de una nueva agenda de geografía política	167
Bibliografía.....	168

Claves pedagógicas para un análisis geográfico

por <i>Raquel Gurevich</i>	171
Más allá de la comprensión lectora	171
Claves pedagógicas para la transmisión en geografía.....	173
El valor de las definiciones y la construcción de una perspectiva	174
El papel de los ejemplos: entre lo general y lo particular	178
La formulación de tendencias y el ejercicio de caracterizar	181
La práctica del debate	184
Las formas de ordenamiento y representación de la información	189
A través de gráficos de árbol.....	190
A través de la cartografía	192
Las relaciones entre los procesos y las formas.....	194
El trabajo con imágenes	198
Para terminar: las palabras abren	201
Bibliografía.....	202

Los autores	203
--------------------------	-----