

Los cambios trepidantes del mundo actual ponen al orden del día la necesidad de formación en ciencias sociales, geografía e historia. Durante un tiempo la enseñanza-aprendizaje de los contenidos y métodos de dichas ciencias, en los sistemas de enseñanza-aprendizaje institucionales, se ha puesto en entredicho. Hoy en día nadie duda de su importancia. Las ciencias sociales otorgan al alumnado de primaria y secundaria una guía para leer e interpretar el mundo de hoy a partir de los más diversos referentes espaciotemporales. De ello se infiere que la enseñanza de las ciencias sociales más que importante es, en la actualidad, imprescindible para garantizar una enseñanza de calidad.

Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia es una obra práctica dirigida principalmente a los profesionales de la enseñanza y a los futuros profesionales de la enseñanza primaria y secundaria. En ella se expone el estado de la cuestión acerca de la didáctica de las ciencias sociales como disciplina científica, los puntos calientes de su enseñanza-aprendizaje y todo un conjunto de reflexiones y propuestas que pueden ser de utilidad en el día a día en las aulas.

El profesor, el maestro y el estudiante encontrarán sin duda, en esta obra, ideas útiles para plantear sus actividades y cuestiones para la reflexión que optimizarán sus expectativas profesionales.

Índice

Introducción | 7

Primera parte: Las ciencias sociales en la enseñanza y el currículum | 11

1. Diseños curriculares en ciencias sociales. Características generales | 13

Modelos curriculares y ciencias sociales | 13

Objetivos generales, contenidos y orientaciones didácticas | 15

2. Funcionalidad social de las ciencias sociales | 19

El área y sus antecedentes | 19

Límites disciplinares e interdisciplinares | 25

Demanda social de geografía, historia y ciencias sociales | 28

3. Los estudiantes frente a las ciencias sociales | 33

Adquisición de conocimientos y formación de criterios | 33

Variables estructurantes en ciencias sociales | 37

- Espacio | 37

- Tiempo | 39

- Cronología | 40

- Causalidad | 40

- Nociones sociales | 42

Bases generales para una didáctica de las ciencias sociales | 44

4. Los contenidos | 47

Hechos y conceptos: dialéctica de las escalas | 47

Contenidos y metodología disciplinar | 50

Valores y ciencias sociales | 54

Instrucción científica y civismo democrático | 56

5. Unidades didácticas en ciencias sociales | 59

Secuenciación del aprendizaje en ciencias sociales | 59

Objetivos y contenidos en las unidades didácticas | 61

Actividades de aprendizaje | 62

Desarrollo de casos | 63

- Objetivos y contenidos | 63

- Actividades de aprendizaje | 65

- Temporización | 66

- Material didáctico | 67

- Reflexiones en torno a la propuesta de programación | 68

6. Criterios técnicos de evaluación | 71

Evaluación y currículum de área | 71

Evaluación y métodos | 72

Secuencias de enseñanza-aprendizaje y evaluación | 73

- Evaluación inicial | 74
- Evaluación formativa | 75
- Evaluación sumativa | 77

Segunda parte: Modelos, casos y propuestas | 81

7. La conquista del espacio | 83

La dimensión espacial | 83

Cartografía y geografía | 84

Cartografía e historia | 89

Orientación. Convencionalidad. Escalas. Coordenadas. Relieve | 92

Interpretación y confección de planos y mapas a gran escala | 97

Fotografía aérea | 98

8. La conquista del tiempo | 101

La dimensión temporal | 101

Categorías y nociones temporales | 102

Causalidad | 103

9. Análisis de fuentes | 105

Fuentes y método científico | 105

Trabajo de campo | 108

Fuentes objetuales | 110

Fuentes monumentales patrimoniales | 111

Fuentes iconográficas | 113

Fuentes textuales y orales | 115

El laboratorio de sociales | 118

10. El tratamiento de los medios de comunicación e información | 121

Medios de comunicación de masas y contenidos | 121

La televisión. Noticiarios | 124

La publicidad | 125

Documentales, películas, series televisivas... | 126

La prensa | 127

Internet | 131

11. Procedimientos de aplicación | 133

Técnicas multidisciplinares | 133

Datos y recursos estadísticos | 135

- ¿En qué momentos didácticos podemos utilizar cada tipología gráfica? | 138

Juegos de estrategia y simulación | 139

Proyectos y situaciones empáticas | 143

Problemas | 145

12. Modelos procedimentales en geografía e historia | 147

Orientación. Manipulación y uso de la brújula | 149

- Un ejemplo: Un mapa de piratas | 149
- Otras posibilidades | 149
- Bibliografía | 149

Confección de planos y mapas | 150

- Un ejemplo: Levantamos un plano | 150
- Otras posibilidades | 150
- Bibliografía | 151

Representación del relieve | 151

- Un ejemplo: Una isla de corcho o cartón | 151
- Otras posibilidades | 152
- Bibliografía | 152

Datos estadísticos | 152

- Un ejemplo: Medir el clima | 152
- Otras posibilidades | 153
- Bibliografía | 153

Identificación de fuentes primarias | 153

- Un ejemplo: Historiar la propia vida | 154
- Otras posibilidades | 154
- Bibliografía | 154

Clasificación de fuentes | 155

- Un ejemplo: El rastro | 155
- Otras posibilidades | 155
- Bibliografía | 156

La memoria. Historia oral | 156

- Un ejemplo: No todos lo ven igual | 156
- Otras posibilidades | 157
- Bibliografía | 157

Análisis de fuentes escritas | 157

- Un ejemplo: Interpretar un texto | 157
- Otras posibilidades | 158
- Bibliografía | 158

Análisis de fuentes iconográficas | 158

- Un ejemplo: Arte que informa | 158
- Otras posibilidades | 159
- Bibliografía | 159

Fuentes objetuales y materiales | 159

- Un ejemplo: Casas de la antigüedad | 160
- Otras posibilidades | 160
- Bibliografía | 160

Fuentes audiovisuales | 160

- Un ejemplo: Algo de cine | 161
- Otras posibilidades | 161
- Bibliografía | 161

Interrogar el pasado y el presente | 161

- Un ejemplo: ¿Qué seré de mayor? | 162

- Otras posibilidades | 162
- Bibliografía | 162
- Causalidad múltiple | 162
 - Un ejemplo: Israelíes y palestinos | 163
 - Otras posibilidades | 163
 - Bibliografía | 163
- Contrastar documentos | 163
 - Un ejemplo: Guernica | 164
 - Otras posibilidades | 164
 - Bibliografía | 164
- Lectura-interpretación de paisajes | 164
 - Un ejemplo: Mirar por la ventana | 165
 - Otras posibilidades | 165
 - Bibliografía | 165
- Modelos de evolución histórica del paisaje | 165
 - Un ejemplo: Los lugares cambian | 166
 - Otras posibilidades | 166
 - Bibliografía | 166
- Recogida de muestras y colecciones | 166
 - Un ejemplo: Preparar un herbario | 167
 - Otras posibilidades | 167
 - Bibliografía | 167
- Proyectos | 168
 - Un ejemplo: Subir agua | 168
 - Otras posibilidades | 169
 - Bibliografía | 169
- Simulación de procesos. Dramatizaciones | 169
 - Un ejemplo: Talla de sílex | 169
 - Otras posibilidades | 170
 - Bibliografía | 170
- Teledetección | 170
 - Un ejemplo: Rastros del pasado | 171
 - Otras posibilidades | 171
 - Bibliografía | 171
- Identificación con personajes (empatía) | 171
 - Un ejemplo: Ya no soy yo | 172
 - Otras posibilidades | 172
 - Bibliografía | 172
- Juegos de estrategia | 172
 - Un ejemplo: ¿Podría haber sido de otra manera? | 173
 - Otras posibilidades | 173
 - Bibliografía | 173

Glosario de didáctica de las ciencias sociales | 175

Bibliografía general | 181