

# **Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes**

Hace ya muchos años que la filosofía se practica no sólo entre adultos, sino también con niños. Este libro es una muestra de la fuerza de este campo: reúne trabajos teóricos y prácticos de personas de diversos países de América Latina, comprometidas con esta tarea en diversos contextos institucionales. Los textos abarcan cuestiones tan diversas como la formación de la subjetividad, la relación entre educación y política, concepciones de infancia, lo público en la enseñanza, teatro y filosofía. Se incluyen una serie de experiencias en Chile, Brasil y Perú.

Para todos aquellos interesados en explorar las relaciones entre infancia, educación y filosofía este libro, escrito en un lenguaje claro y al mismo tiempo penetrante, puede tratarse de una interesante introducción. Particularmente atractivo para educadores de todos los niveles, estudiantes y profesores de las ciencias humanas y sociales, puede ser también una instigadora fuente de inspiración para nuevas ideas y prácticas educacionales y filosóficas.

## **Participan en esta obra**

Adriana Arpini, Adriana Barrionuevo, Augusto Astudillo, Alejandro Cerletti, Alejandro Ruidrejo, Carmen Zavala, Cecilia Caputo, Daniel Berisso, Fabio Boso, Gladys Madriz, Gregorio Villegas, Indrig Müller Xavier, Javier Freixas, José Maúrtua, Leoni Henning, Liliana Guzmán, María José Guzmán, Marisa Bertolini, Mauricio Langón, Maximiliano Durán, Maximiliano López, Olga Grau, Patrice Vermeren, Paula Ramos, Pedro Ângelo Pagni, Renata Aspis, Ricardo Sassone, Rodrigo Pelloso Gelamo, Sérgio Sardi, Silvio Gallo, Tânia Gregorio y Verónica Bethencourt.

# Índice

## A TÍTULO DE PRESENTACIÓN

Sobre riesgos y posibilidades de la filosofía con niñ@s.

*Walter Kohan* ..... 7

## PRIMERA PARTE

### Pensamiento, filosofía y educación

1. Adolescencias en la filosofía.

*Mauricio Langón* ..... 21

2. "Filosofía con niños". Crónica de una feliz confusión en torno del concepto de experiencia.

*Maximiliano López* ..... 25

3. Algunas consideraciones acerca de la filosofía como invitación a pensar.

*Cecilia Caputo* ..... 33

4. Sobre Rancière y Deleuze.

*María José Guzmán* ..... 39

5. La lógica de Deleuze, la formación de jóvenes y la enseñanza de la filosofía.

*Renata Aspis* ..... 47

6. Filosofía en la infancia: pensamiento, sensibilidad y libertad.

*Paula Ramos* ..... 59

7. Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia.

*Sívio Gallo* ..... 67

8. Las dos filosofías de Filosofía para Niños.

*Verónica Bethencourt* ..... 75

## SEGUNDA PARTE

### Lenguaje, estética y subjetividad

1. El sujeto extraño. Una hermenéutica de su formación y narración.  
*Gregorio Villegas* ..... 85
2. La narración y la experiencia de sí, aproximación al sentido de la autobiografía.  
*Gladys Madriz* ..... 103
3. Bienvenir, cuidar, acompañar. La educación como hospitalidad.  
*Javier Freixas* ..... 119
4. Hacia la configuración del philodrama.  
*Ricardo Sassone* ..... 131
5. El filosofar como camino de vuelta al silencio del lenguaje.  
*Sérgio Sardi* ..... 159

## TERCERA PARTE

### Palabras de infancia

1. De Kant a Benjamin: Ilustración e Infancia.  
*Alejandro Ruidrejo* ..... 171
2. La infancia creadora en un retrato de Kafka, y el juego de la palabra como "teatro del mundo".  
*Liliana Guzmán* ..... 179
3. La infancia de una escritura.  
*Olga Grau* ..... 183
4. Un desacuerdo. Filosofía, juguetes y escuela para Simón.  
*Maximiliano Durán* ..... 195
5. Infancia, filosofía y educación. Posibles aproximaciones.  
*Tânia Gregorio* ..... 205
6. Nietzsche. Infancia de una ética.  
*Rodrigo Pelloso Gelamo y Pedro Ângelo Pagni* ..... 213

## CUARTA PARTE

### Filosofía, educación y política

1. Diversidad e integración en la experiencia filosófica latinoamericana.  
*Adriana Arpini* ..... 229

2. Enseñanza de la filosofía en escuelas públicas. <i>Adriana Barrionuevo</i> _____	237
3. Enseñanza de la filosofía y Estado. <i>Alejandro Cerletti</i> _____	245
4. La formación política en el proyecto filosofar con niños. <i>Sergio Andrade, Alejo González y Mariana Cruz</i> _____	253
5. La educación como política en el marco de la educación política. <i>Daniel Berisso</i> _____	261
6. La educación filosófica para la reconstrucción de las subjetividades. La discusión filosófica como dispositivo propio y apropiado. <i>Marisa Bertolini</i> _____	267
7. La enseñanza de la filosofía en Francia en cuestión: notas desde Foucault; Derrida y Rancière. <i>Patrice Vermeren</i> _____	279

## QUINTA PARTE

### Experiencias de filosofía, dentro y fuera de la escuela

1. Pensar- enseñar: la filosofía como práctica de conocimiento. <i>Fabio Boso</i> _____	289
2. Enseñanza y formación de profesores de filosofía en Brasil: la experiencia del Departamento de Filosofía del Colegio Pedro II. <i>Ingrid Müller Xavier</i> _____	295
3. Resultados parciales de los trabajos realizados en el proyecto de extensión filosofía y filosofía de la educación en la escuela. <i>Leoni Henning</i> _____	305
4. Los cafés filosóficos: ¿nuevos inicios hacia un eterno retorno? <i>José Maírtua</i> _____	315
5. Repensando el para qué y el cómo de la filosofía: los cafés filosóficos. <i>Carmen Zavala</i> _____	323
6. Miradas de la práctica en filosofía con niños. Pre-textos para hacer filosofía con niños: 15 experiencias. <i>Augusto Astudillo</i> _____	333