

# Escuelas y pobreza

## Entre el desasosiego y la obstinación

Patricia Redondo



En momentos en que la Argentina registra niveles de pobreza inéditos, se torna imprescindible en el ámbito de la educación historizar las categorías de pobreza, marginalidad y exclusión, y relevar los modos y particularidades de este nuevo mapa económico y social, que supone también nuevas conformaciones subjetivas. Si bien las escuelas pobres no son un fenómeno reciente, su extensión entraña un desafío no sólo para los docentes –quienes se ven confrontados cotidianamente con la aparente alternativa de asistir o enseñar– sino para la comunidad educativa toda, que debe afrontar las consecuencias de una política devastadora y afilar sus instrumentos de análisis y sus estrategias a la hora de pensar una escuela para la Argentina de hoy.

Doble desafío también para el investigador. Por un lado, porque exige de éste un profundo conocimiento de campo –y en este sentido, el libro de Patricia Redondo resulta una muestra ejemplar de una docente-investigadora "que conoce el terreno"– y, por otro, porque exige un gran esfuerzo teórico, de originalidad y de ampliación de las categorías de análisis. También en este punto el libro constituye un excelente aporte. Porque, apartándose de todo determinismo que supone que a mayor pobreza, mayor empobrecimiento educativo, la investigación recupera el lugar que cada individuo tiene en tanto sujeto deseante, lo que abre itinerarios no previstos. Esos recorridos son rescatados en estas páginas, que recogen los resultados de una investigación realizada en una villa de emergencia del Gran Buenos Aires, un barrio que presenta las características de la nueva marginalidad urbana. La autora registra el trabajo docente, la oscilación entre "enseñar" y "dar amor", los enunciados pastorales y los sentidos utópicos dispersos, y recorta perfiles de vidas de niños que deambulan entre la calle, la ruta, la escuela y la cárcel. Historias de desamparo, deseos rotos, logros, sacrificios... Historias de niños, padres y maestros que, entre el desasosiego y la obstinación, procuran sin embargo abrir un camino para la escuela actual.

Patricia Redondo es magister en Educación (Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales-Argentina), investigadora en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), coordinadora del proyecto de Formación e Investigación en Escuelas de Sectores Populares en el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires. Ha publicado artículos de su especialidad en diversas publicaciones educativas nacionales e internacionales. Como autora ha participado en las compilaciones de *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad* (2000) y *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis* (2003).

# ÍNDICE

Palabras preliminares, <i>Miguel González Arroyo</i> .....	13
Prefacio .....	17
A modo de presentación .....	19
1. “Pobres”, “marginales” y “excluidos” en la teoría social.....	33
1. Primeras aproximaciones .....	41
1.1. Los “pobres” para Smith y Hegel .....	43
1.2. Marx y el lumpenproletariado .....	47
1.3. Postulados keynesianos frente a la desigualdad.....	49
1.4. Pobres y vagabundos en la investigación histórica .....	51
1.5. La “guetización” de la pobreza .....	56
1.6. La pobreza absoluta y relativa .....	57
2. La marginalidad: teoría latinoamericana sobre la subordinación urbana .....	61
3. La exclusión social: el último de los despojos .....	67
3.1. La exclusión desde una mirada crítica .....	73
4. Cruces y fronteras: entre el límite y la posibilidad.....	74

2. Entre el desasosiego y la obstinación:	
ser docente en los territorios de la pobreza .....	83
1. Maestros, escuelas y pobreza .....	85
2. De las “escuelas pobres” a “las escuelas en los márgenes” ...	91
2.1. “Cabezas rapadas”: entre la inclusión y la exclusión .....	93
3. La escuela de villa La Sarita .....	97
3.1. De “refugio escolar” a “la escuela de la escoria” .....	100
4. Entre “el enseñar” y “el dar amor” .....	102
4.1. Enunciados pastorales y sentidos utópicos dispersos .....	104
4.2. “La escuela tiene que ser la escuela” .....	110
4.3. La materialidad pedagógica del trabajo docente .....	115
4.4. “Utopías ya no tengo, sólo sueños...” .....	117
5. Entre el desasosiego y la obstinación .....	120
3. Infancias, escuelas y pobreza .....	125
1. Retazos de infancia en villa La Sarita .....	128
2. Cachito y la escuela: fragmentos de una historia de vida .....	130
3. Rutas, cárceles y escuela: identidades escindidas .....	133
4. Otros ocupan las cárceles .....	138
5. La toma de la palabra y la escuela .....	139
6. Aprender entre cocinas: la cocina de la parroquia y la de la escuela .....	142
7. Ser niñas y adolescentes en la escuela y en la villa .....	145
8. Cecilia, una niña a la que le gusta leer .....	153
4. Las familias, el barrio y la escuela .....	159
1. “Este barrio, para mí, es mi barrio” .....	161
2. Mandar a los hijos a la escuela: sacrificios, deseos y calzados rotos .....	165
2.1. ¿Horizontes en villa La Sarita? .....	172
2.2. “El cruce”: entre los que se van y se quedan en la escuela de villa La Sarita .....	178
2.3. “Hoy es muy duro mandar a los chicos a la escuela” .....	182
2.4. “La escuela de villa La Sarita se incluyó en el barrio y el barrio se incluyó en la escuela” .....	187

3. Pasados, presentes y futuros .....	190
Últimas páginas .....	197
Bibliografía .....	207