

En el siglo XX, la independencia entre el saber y el método de enseñanza muestra sus límites. Cada conocimiento científico nace históricamente en condiciones diferentes, específicas y que se integran a ese conocimiento. Para mejorar el aprendizaje de una cantidad mayor de alumnos, es necesario organizar las condiciones apropiadas, es decir, las situaciones que produzcan un efecto similar. Así, en matemáticas, ciertas actividades como interrogar un enunciado transformándolo en un problema, o reorganizar un conjunto de enunciados para facilitar su comunicación, su verificación y uso, son actividades de naturaleza tanto didáctica como matemática.

Por otro lado, gran parte de las condiciones que permitieron la emergencia de los conocimientos y que acompañan su funcionamiento, son borradas en su presentación estándar. Estrictamente deductiva, entonces casi enteramente reducida a razones lógicas, esa presentación ya didáctica oculta las razones matemáticas ligadas al sentido y a consideraciones como el uso o la economía de pensamiento, es decir, a las situaciones que condicionan su existencia.

Estas consideraciones están en la base del enfoque de la didáctica de la matemática desarrollado por Brousseau y son la esencia del presente libro.



Guy Brousseau nació en Taza, Marruecos. Luego de una amplia trayectoria, fue nombrado Profesor Emérito del Instituto Universitario de Formación de Maestros. En reconocimiento a su contribución científica recibió el título de Doctor *Honoris Causa* de las universidades de Montreal (1997), Ginebra (2004) y Córdoba (2006). En 2003 recibió la primera medalla Félix Klein, otorgada por la Comisión Internacional de Instrucción Matemática (ICMI).

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	7
INTRODUCCIÓN	11
Orígenes de la teoría de las situaciones	13
A. LA MODELIZACIÓN DE LAS SITUACIONES EN DIDÁCTICA.....	17
1. Las situaciones.....	17
2. Una primera aproximación a la clasificación de las situaciones didácticas	20
3. Tipología de las situaciones en didáctica.....	23
4. Situación didáctica, situación adidáctica, situación fundamental	30
5. La adaptación de las situaciones a los alumnos: la optimización	39
6. La adaptación de los alumnos a las situaciones: los saltos y los obstáculos.....	40
7. Resultados y primeras conclusiones	47
B. LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS	49
1. Modelización de la enseñanza	49
2. Las difusiones de los conocimientos sin intención didáctica.....	56
3. Los contratos débilmente didácticos que se ocupan de un saber “nuevo”	59

4. Estudio teórico del contrato didáctico	68
5. Algunos efectos del contrato didáctico.....	74
C. LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS: COMPONENTES Y ESTRATEGIAS.....	85
1. Componente esencial del contrato didáctico: la de- volución	85
2. La institucionalización: otra componente esencial	96
3. Las estrategias fuertemente didácticas que tratan un saber “nuevo”	99
4. Contratos basados en la transformación de los sabe- res “antiguos”	107
5. Los efectos de las reformas a largo plazo.....	110
CONCLUSIÓN.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121