

Desde la publicación de *Los sistemas de escritura en el pensamiento del niño* (escrita en coautoría con Ana Teberosky), Emilia Ferreiro ha tenido importancia capital en el campo de la adquisición de la lengua escrita y la educación.

Contemporizando con las diferentes ciencias que confluyen en el campo de la escritura y los problemas sociales que se reflejan en la educación, participando en la investigación de punta, analizando los problemas del aula en zonas marginadas, o reflexionando acerca de las nuevas tecnologías y la terrible realidad de un sistema educativo que en buena medida contribuye a generar más excluidos, Emilia Ferreiro ha planteado más problemas de los que cualquier persona puede resolver.

En este libro –a medio camino entre la investigación acabada y la opinión razonada– Ferreiro pasa revista a los principales problemas que han llamado su atención, evoca los pasos que la condujeron a transformar de manera radical las ideas imperantes acerca de la adquisición de la lengua escrita y las implicaciones que sus descubrimientos tuvieron en el sistema educativo y las diferentes ciencias que estudian la escritura.

En este sentido *Cultura escrita y educación* es simultáneamente una introducción a los problemas de la lengua escrita en la educación y una presentación clara del pensamiento de una intelectual comprometida por igual con el rigor científico y el entorno social. Para todos aquellos que ya se han acercado a su pensamiento, constituye también la oportunidad de aclarar dudas y comprenderlo con mayor profundidad.

ÍNDICE

PRÓLOGO	7
COLABORADORES	15
PRIMERA JORNADA	
La alfabetización como problema teórico y político	17
Los tests, ¿una cuestión técnica?	17
Empezar a pensar la adquisición de la lengua escrita	19
La construcción de un nuevo objeto conceptual	27
Sociogénesis y psicogénesis de la lengua escrita	34
La domesticación de la escritura en la escuela	44
Investigar y actuar	48
El estudio de un nuevo campo	61
SEGUNDA JORNADA	
Con y desde Piaget	79
La lengua escrita desde la teoría psicogenética	92
TERCERA JORNADA	
La importancia de la reflexión teórica	99
El dato: ¿lectura, escritura, o las ideas sobre lo escrito?	99
La escritura como representación	110
Teorizar ¿para qué?	119
CUARTA JORNADA	
Itinerarios	129
La repercusión de <i>Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño</i>	129
Los periodos de evolución: problemas conceptuales	137
Nuevas líneas de investigación	144

QUINTA JORNADA

La escritura descontextualizada, la escuela en su contexto	153
La escuela y el docente frente al cambio	153
La diversidad en la escuela y la escuela frente a la diversidad . .	156

SEXTA JORNADA

Críticas y contracríticas	171
¿Una propuesta sofisticada?	171
¿Propuesta, método, didáctica o teoría?	173
Alfabetizar en una realidad cambiante.	179

SÉPTIMA JORNADA

Contrapunto	191
Paulo Freire: Afinidades y diferencias	191
Hablar y escribir	195
¿Quién controla el aprendizaje?	205
La cultura escrita en la primera infancia	214
Diseño y evaluación de políticas educativas	223
Multilingüismo, multiculturalismo y la cuestión indígena	232
El oficio de investigar	243

APÉNDICE A

Prefacio de Jean Piaget al libro <i>Les relations temporelles dans le langage de l'enfant</i>.	247
---	------------

APÉNDICE B

Bibliografía de la doctora Emilia Ferreiro	255
---	------------